

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны Республики Татарстан
«Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 30 октября 2015г. № 6126, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан 14 января 2016 г. Внесены изменения постановлением Исполнительного комитета от 11.октября 2017 года № 6169, от 20 сентября 2018 г. № 5368

1.2. Место нахождения ОУ

1.2.1. Юридический адрес: 423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 103.

Телефон: (8552) 42-56-25, 42-62-41

Сайт: www.nabchelny.school37.ru

E-mail: sch37_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 103.

1.3. Год создания учреждения 1981год.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Основной государственный регистрационный номер 1031616007708 дата регистрации 13 января 2011г. Свидетельство выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан Серия 16 №006071850 дата внесения записи 20 мая 2003г.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006888972 дата выдачи 04 апреля 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 16 Л 01 № 0002060, регистрационный номер 6283 дата выдачи 27 апреля 2015г.,

срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, по программам профессиональной подготовки: дополнительная общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности, физкультурно – спортивной направленности,

эколого – биологической направленности, туристско – краеведческой направленности, научно – технической направленности, естественно- научной направленности, социально – педагогической (дошкольная подготовка) направленности.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000191, регистрационный номер 2983 от 28 мая 2015г., срок действия до 29 апреля 2025 г.

1.6. Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казённого учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан», договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» № 002-015 от 21.05.2007 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны Республики Татарстан от 30 октября 2015г. № 6126. Внесены изменения «О внесении изменений в устав муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» от 11 октября 2017 года №6169 Постановление Исполнительного комитета муниципального образования Г.Набережные Челны Республики Татарстан. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- договора № 002-015 от 21.05.2007 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением города Набережные Челны»;

- свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АК №697555, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 15 июня 2012 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено на земельном участке, общей площадью 20657 кв.м., выделенного в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления исполнительного комитета города Набережные Челны от 27.11.2007г. №4601и подтвержденное свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АК № 697555 от 15.07.2012г.)

На территории образовательного учреждения размещены:цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная площадка, футбольное поле, хоккейный корт, гимнастический городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

В хозяйственной зоне находится:

- хозблок с мастерскими, закрепленный на праве оперативного управления, подтвержденного свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АК №697555 от 15.06.2012г.)

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 7157,9 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОО

Здание школы типовое, кирпичное, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность 1176 обучающихся, фактически обучающихся в 2020/2021 учебном году – 874.

На одного обучающегося – 8,14 кв.м. площади.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 40 учебных кабинетов, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, столовая, библиотека.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудовано 5 современных компьютерных классов. Кроме этого, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, экраны), что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, русского языка, литературы, английского языка, французского языка, математики и других учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал площадью – 204 кв.м., оснащенный необходимым музыкальным и проектным оборудованием, рассчитанный на 120 посадочных мест.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность) Спортивные залы, общей площадью 440 кв.м., зал хореографии, площадью 52 кв.м., соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет Медицинский кабинет площадью 52 кв.м. оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО -16-01-004631 от 12.11.2015г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан, со следующими видами работ и услуг: доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии; вакцинации (проведению профилактических прививок), неотложной медицинской помощи; при оказании первичной врачебной медико – санитарной

помощи в амбулаторных условиях по: неотложной медицинской помощи; вакцинации (проведению профилактических прививок); организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест) Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью – 305 кв.м. рассчитанной на 200 посадочных мест. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. Двухразовое горячее питание получают 15 % детей, посещающих группу продленного дня. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы. Охват горячим питанием составляет 98% .

2.3.9. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года от 03.08.2018 года.

3. Структура образовательного учреждения система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательная организация функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан 30 октября 2015г. № 6126. Имущество образовательной организации закреплено на правах оперативного управления. Устав общеобразовательной организации регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создает возможность получения обучающимися общего дополнительного образования, подготовлен с учётом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой Службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан (Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006071850 от 13.01.2011г.)

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002060 регистрационный номер 6283 дата выдачи 27 апреля 2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №273 от 29.12.2012г., Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (ШСУ (школьное самоуправление), педагогический совет, методический совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

В практике работы школы имеют место следующие виды планирования:

- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- графический план организационной, методической и внеклассной работы (на месяц) (выписка из годового плана);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы методических объединений;
- план на неделю (организационной, методической и внеклассной работы).

Сроки планирования определяются целями планирования.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100%.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной аналитической деятельности, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

Деятельность школы направлена на реализацию требований ФЗ №273 от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 874 учащихся в 34 классах-комплектах: начальных классах - 381 учащихся, в 5-9-х классах- 439 человек, в 10-11-х классах - 54. Средняя наполняемость классов соответствует

нормативу и составляет 25.8 человек. В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Охват профильным обучением составляет 100%.

В 2020-2021 учебном году успеваемость составляет 100%, качество знаний учащихся 66,49%.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 773 обучающихся 2-11 классов. Не аттестовывались учащиеся 1-х классов, где осуществлялась безотметочная система обучения.

В соответствии с графиком, промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась в формах, предусмотренных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся».

Кроме того, в 1-8 классах проводилась комплексная работа по оценке метапредметных результатов.

По результатам промежуточной (годовой) аттестации успеваемость составила 100%, качество – 64.4% (на «4» и «5» успевают 498 обучающихся).

Средний балл ЕГЭ по школе составляет: математика – 51; русский язык – 77.

Средний балл ОГЭ по школе составляет:

Математика: успеваемость – 100%, средний балл – 3.4

Русский язык: успеваемость – 100%, средний балл – 3.9.

Претенденты на получение золотой медали подтвердили высокий уровень качества знаний высокими результатами ЕГЭ.

Информация о медалистах

№ п/п	ФИО медалиста	Предметы/баллы				
		Русский язык	Математика	Обществознание	Иностранный язык	Информатика
1	Назипов Марат Динарович	80	74	75	84	70
2	Гатиятуллина Венера Рустемовна	84	5	56	83	

По итогам 2020/2021 учебного года показатели ЕГЭ **выше городских, республиканских, российских** по следующим предметам: русский язык, математика (профиль), биология, история, обществознание, литература, английский язык. По французскому языку показатели выше городских и республиканских.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2016-2020 гг.

№	Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	8	13	21	14	13
2	Математика (профиль)	0	0	2	0	1
3	Физика	0	0	0	0	0
4	Французский язык	0	3	2	2	4
5	Литература	1	0	1	3	1
6	Английский язык	6	5	13	7	6
7	Обществознание	1	1	2	6	0
8	История	0	0	1	1	0
9	География	0	-	0	-	-
10	Биология	0	1	0	0	0
11	Химия	1	0	0	1	0
12	Информатика и ИКТ	-	0	-	-	1
	Итого:	17	23		17	15

По итогам 2020-2021 учебного года учащиеся 7-11 классов стали абсолютными победителями в муниципальном туре олимпиады по французскому языку, призёрами по литературе, татарскому языку, русскому языку основам безопасности жизнедеятельности; призёрами республиканской олимпиады школьников по французскому языку, татарскому языку.

Призёры республиканского и регионального этапов олимпиады

№п /п	ФИО учащегося	Клас с	Предмет	Статус	Ф.И.О. педагога
1.	РизвановаЭлинаИль даровна	9	Французский язык	Призёр	Варламова Елена Николаевна
2.	Семагина Виталия Александровна	11	Французский язык	Призёр	Варламова Елена Николаевна
3.	ВазиеваКамиляРам иловна	10	Татарский язык	Призёр	Биккинина Эльвина Миргазианов на
4.	Новикова Юлия Валерьевна	10	Татарский язык	Призёр	Биккинина Эльвина Миргазианов на

Призёры муниципального этапа олимпиад

№п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О.педагога
1.	Барова Екатерина Игоревна	10	Французский язык	Победитель	Варламова Елена Николаевна
2	Исламова ГульназИльдари вна	10	Татарский язык	Победитель	Назмутдинова Эльмира Факилевна
3	Семагина Виталия Александровна	11	Французский язык	Призёр	Варламова Елена Николаевна
4	Синякин Дмитрий Алексеевич	8	Французский язык	Призёр	Варламова Елена Николаевна
5	Сергеева Юлия Александровна	9	Татарский язык	Призёр	Биккинина Эльвина Миргазианов на
6.	Ахметова Камиля	8	Татарский язык	Призёр	Биккинина Эльвина Миргазианов на
7	Хамадуллин Рустам Денисович	8	Геология	Призёр	Матросова Татьяна Алексеевна
8	Синякин Дмитрий Алексеевич	8	Математика	Призёр	Хаипова Юлия Сергеевна
9	Новикова Юлия Валерьевна	10	Татарский язык	Призёр	Биккинина Эльвина Миргазианов на

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного.

Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для 2-11 классов и в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, в первом классе пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 недели; для 9,11-х классов - 34 недели; для 2-8,10-х классов – 34 недель.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в

сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и согласно Устава школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и определяет содержание и организацию образовательного процесса на первом уровне обучения. Утверждена на педагогическом совете школы от 24.08.2015г. протокол №1 и введена в действие приказом по МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» от 28 августа 2015г. № 386.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта и определяет содержание и организацию образовательного процесса на втором уровне обучения. Утверждена на педагогическом совете школы от 28.08.2015г. протокол №1 и введена в действие приказом по МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» от 02 сентября 2015г. № 415. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижений планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: — программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся,

их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает: — учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы 9, 10, 11 классов предназначены удовлетворить потребности обучающихся в расширении возможностей для поддержания проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений и регламентирует поэтапный учет образовательных достижений обучающихся. Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», содержание «Портфолио» выпускников 9-х классов учитывается при комплектовании 10 классов.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются: эффективное управленческое, материально-техническое, кадровое, психолого-педагогическое, организационно-информационное, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Важно для реализации поставленных задач:

- обеспечение углубленного изучения иностранного языка обучающихся 9-х классов и профильного обучения старшеклассников;
- использование информационно-коммуникационных образовательных технологий; проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет следующие особенности:

- 1-4 классы, обучение осуществляется по развивающей образовательной программе, «Перспектива»;
- в 10-11-х классах осуществляется профильное обучение: филологический (10а, 10б, 11а)
- в 1-9 классах – углубленное изучение иностранного языка.

Обучение организовано по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, безотметочная система обучения осуществляется в 1-х классах.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- деятельностного подхода;
- практико – ориентированные технологии через проектную, проектно – исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся;
- игровые технологии (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые);
- коммуникативные технологии;
- технологии организации групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- креативного мышления;
- проблемного диалога
- продуктивного чтения;
- критического мышления.

Администрация и все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками. Имеются 8 точек доступа Wi-Fi к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управление школой, по обеспечению учителей

необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ.

Образовательный процесс на 1 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся обусловлено реализацией комплексных воспитательных и оздоровительных программ, разработанных в школе.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся.

Учащиеся школы успешно выступают с презентацией результатов своей деятельности на конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие.

Учебный план МБОУ «СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов» на сентябрь 2018 года утвержден и введен в действие приказом по школе от 29 августа 2018 года № 394 и в связи с приведением учебного плана в соответствие с федеральными стандартами, был утверждён и введён в действие 03.11.2017 года, приказ №495 новый учебный план,

5.2.2. Реализация федерального компонента

Учебный план МБОУ «СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год разработан на основе Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов).

Настоящий учебный план разработан с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993.

5.2.3. Реализация регионального компонента

Регионально – национальный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории Татарстана, установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ», и обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям.

5.2.4. Использование часов компонента образовательного учреждения.

Часы компонента образовательной организации используются на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана: в связи с введением новых учебных планов с 03.11.2017 года осуществлено перераспределение часов на изучение следующих предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

- иностранный язык – 2а,б,в,г классы – 1 час; 3а,б,в,г классы – 1 час; 5а,б,в,г классы – 1 час; 6а,б,в классы – 1 час; 7 а,б,в классы – 2 часа, 8а,б,в- 2 часа, 9 а,б,в классах- 3 часа.

Компонент образовательной организации в 9а,б,в классах используется на изучение родного языка – 2 часа; родная литература – 1 час; в 10 а,б классах используется на изучение родного языка – 1 час; родная литература – 1 час; в 11 а, б классах используется на изучение родного языка – 1 час; родная литература – 1 час;

В 10- 11х классе компонент распределился следующим образом: география 10а, 10б, – 1 час; информатика и ИКТ – 1 час; математика – 1 час; в 11 классе: математика 11а класс – 1 час., география 11а,б классы – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час, иностранный язык -1 час.

5.2.5 . Отражение углубленного изучения отдельных предметов

На начальном уровне обучения для изучения иностранного языка используются программы повышенного уровня. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского и французского) во 2-3-х классах выделено 3 часа в неделю (с учётом компонента), в 4 классах – 2 часа в неделю. Во всех классах осуществляется деление учащихся на группы. Количество классов с повышенным уровнем изучения иностранного языка – 8 (50%), а именно: 2а,б,в; 3а,б,в.

Таким образом, в 2020-2021 году на начальном уровне обучения английский язык на повышенном уровне изучают 200 обучающихся, французский язык – 96 обучающихся.

На основном уровне обучения для изучения иностранного языка (английский и французский) используются программы углубленного изучения. В соответствии с учебным планом выделяется 4-6 часов в неделю. Количество

классов с углубленным изучением – 19 (100%), а именно: 5а,б,в,г; 6а,б,в,г; 7а,б,в,г; 8а,б,в,г; 9а,б,в.

Таким образом, в 2020-2021 году на основном уровне обучения английский язык изучают 300 обучающихся, французский язык – 139 обучающихся.

Начиная с 5-го класса, в школе осуществляется обучение второму иностранному языку за счет часов дополнительного образования, где используется опыт изучения первого иностранного языка.

На 3 уровне обучения для изучения иностранного языка используются программы профильного изучения в 10а, 11а классах. В соответствии с учебным планом выделяется 6 часов в неделю. Количество классов филологического профиля – 2 (100%, а именно: 10а, 11а классы).

Таким образом, в 2020/2021 году на 3 уровне обучения английский язык изучают 44 обучающихся, французский язык – 10 обучающихся.

Итого по школе изучением иностранного языка по программам углубленного изучения и программам профильного изучения охвачено 31 класс. Английский язык изучают на углубленном уровне 544 обучающихся, французский язык – 245 обучающихся, на профильном уровне английский язык изучают 44 обучающихся, французский язык – 10 обучающихся.

5.2.6. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, имеется учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду школы, образовательным программам.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

За последние годы приобретено учебно-наглядное оборудование для учебных кабинетов. Все предметные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим презентационное оборудование (мультимедиапроектор). Кабинет информатики (1), французского языка (1), начальных классов (4), истории (2), оснащены интерактивными досками.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете, протокол №1 от 29 августа 2020 года, утверждены и введены в действие приказом по школе от 29 августа 2020 года №396.

5.4 Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система информатизации и компьютеризации управленческой деятельности. Работают программы «Статистический отчет», «Наша новая школа», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция». Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации труда администрации.

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения об инспекционно-контрольной деятельности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе ГИА);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- Комплексные контрольные работы в 1-8 классах, апрель 2021 года.
- Всероссийские проверочные работы во 2,4-7 классах в штатном режиме, в 8,10,11 классах – в режиме апробации;
- участие и результативность в школьных, городских, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования

В 2020/2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мониторинговых исследованиях:

- ✓ **Стартовая диагностика** учебных достижений учащихся 5 классов по русскому языку, математике, читательской грамотности – октябрь 2020 года
- ✓ **Комплексные контрольные работы** и проектные работы учащихся 1-8 классов

✓ **Всероссийские проверочные работы** в 4-11 классах – март-май 2021 года

Кроме того, в течение учебного года в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся 9,11 классов проводились пробные ОГЭ и ЕГЭ в октябре, ноябре, декабре, марте месяцах 2020-2021 учебного года.

Результаты мониторинговых исследований показали, что уровень знаний учащихся соответствует качественным показателям за соответствующие учебные периоды (четверть, полугодие, год).

5.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Основным предназначением образовательного учреждения как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условия для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году являлось формирование гражданской личности, способной реализовать себя в современной жизни.

Воспитательная деятельность реализуется в трех направлениях:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Приоритетными направлениями в организации внешкольной деятельности являются:

- Школьное самоуправление;
- Тимуровское и волонтерское движение;
- Научно – техническое направление;
- Патриотическое направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Профилактическая работа;
- Профориентационная работа.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность классных руководителей, педагога-психолога, работу детских объединений дополнительного образования, родительской общественности.

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей способствовало повышению общей культуры педагогов, теоретического уровня, овладению современными методиками воспитания детей. Целью работы методического

объединения классных руководителей являлось повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического мастерства. За истекший период проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей по следующим темам:

1. Основные направления воспитательной работы на 2019 учебный год.
2. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя.
3. Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС.
4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

С классными руководителями проводились постоянные индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной деятельности в классах. При организации процессов обучения и воспитания предпочтение отдавалось активным диалоговым формам, способным помочь каждому ребенку достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация работы Школьного Совета учащихся. Основной целью ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация работы Школьного Совета учащихся. Основной целью ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

ШСУ, организует и управляет проведением всех мероприятий, в которых могут принять участие все участники образовательного процесса (акции, флеш – мобы, конкурсы, смотры, соревнования и др.).

В рамках празднования Дня пожилых людей, депутаты ШСУ провели ярмарку солидарности, на вырученные деньги организовали концерт и праздничный обед для ветеранов труда, тружеников тыла 51 микрорайона.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность стали важной движущей силой российского общества. 2019 год прошел под эгидой празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся и педагогический коллектив школы принял активное участие в подготовке и праздновании 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе действуют экспозиции: «Островок Победы», «Себя в бою не пожалел, а Родину сберег» в создании которых приняли участие не только ученики и педагогический коллектив, но и жители 51 микрорайона.

Обучающиеся школы приняли участие в митингах и праздниках у монумента «Родина Мать», в Парке Победы и Обелиска павшим в Великой Отечественной войне в рамках празднования Дня Отечества.

Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское (тимуровское) движение, целями которого является: организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров, стремление к здоровому образу жизни через общественно-полезную деятельность.

В течение года тимуровцы тесно сотрудничали с Детским орденом милосердия, участвовали в городских и республиканских акциях, посещали на дому детей-инвалидов, изготавливали сувениры и открытки для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, организовывали ярмарки солидарности и в течение учебного года совершили еще много добрых дел.

Волонтеры и тимуровцы Школьного Совета учащихся приняли участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра», а так же во Всероссийской акции «Эковесна».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в городе и школе является научно-техническое направление. В школе созданы условия для развития технического творчества. Для учащихся организованы кружки: «Робототехника» руководитель Костенко В.А., «Компьютерные сети» руководитель Азангулов Ф.Ш., «Радиотехника», руководитель Нуруллин Р.Н., «Живое дерево», руководитель Шагеев Г.Ш. и др. Кроме того ученики школы посещают кружки в учреждениях дополнительного образования: ДДТТ №5, ГДТДиМ №1, ДЮЦ № 14. Всего дополнительным образованием технической направленности охвачено 221 учащихся, что составляет 23,8% от общего количества обучающихся.

Воспитанники технических кружков участвовали во всех мероприятиях, проводимых в городе для учеников школ: соревнованиях, фестивалях и выставках, имеют заслуженные награды.

Спортивно - оздоровительная работа в школе ведется в рамках долгосрочной программы «Образование и здоровье» на 2018-2021г.г., утвержденная директором школы Л.Ф. Мифтаховой и согласованная с главным врачом детской поликлиники № 6. Программа предусматривает работу по следующим направлениям: профилактические мероприятия с учащимися, работа с учащимися группы «Д», спортивно- оздоровительная работа, работа с родителями и административная работа.

Согласно плана учебно-воспитательной работы, в школе проходили мероприятия антикоррупционной направленности, все участники образовательного процесса приняли участие в мероприятиях: учащиеся школы писали сказки – переделки, рисовали плакаты, готовили презентации. Лучшие работы были направлены на городской конкурс.

Информация для родителей о работе по данному направлению освещалась на родительских собраниях, систематически размещалась на школьном сайте, родителей приглашали на заседания Совета школы.

Согласно плана работы по профориентации учащихся, были организованы выходы в Дни открытых дверей учащимися 9 и 11 классов в Физкультурный институт, Камский государственный автомобильный техникум, Физкультурный колледж, КФУ, ТИСБИ, ССУЗы г. Набережные Челны и др. Организована экскурсия 9-х классов в IT- парк, заводы КАМАЗа и другие предприятия города. С целью ознакомления с профессиями инжиниринговый центр КФУ провел игру для учащихся 8 - 10 классов «Мой выбор».

Классными руководителями 9-11 классов, согласно составленному плану, организовано по 6 выходов классов на мероприятия

профориентационной направленности. Педагогом-психологом школы проведены собеседования с учащимися и их родителями в 9 и 11 классах по теме «Самоопределение выпускников». В рамках мероприятия «Мир профессий» проведены классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурс среди 5-10 классов. Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2019 года классные руководители работали над реализацией направления по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках данного направления проведены: мониторинг социального паспорта классов, консультации учащихся о расписании кружков, секций, обследование жилищно-бытовых условий учащихся классными руководителями и администрацией (посещено 2 семьи учащихся «группы риска»), индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам внутреннего и внешнего общения семьи, организовано социально – педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительно - трудового периода, в том числе и на дистанционной основе.

Важной частью развития системы воспитательной работы является укрепление школьных традиций: День Знаний, День учителя, новогодние праздники, «Последний звонок», Праздник Осени (для всех параллелей), посвящение в первоклассники, Форма-шоу, День Матери, Мисс школы, Рыцарь школы и т.д.

В целях выполнения стоящих перед школой задач и создания максимально благоприятных условий для развития интересов и способностей учащихся в школе функционируют кружки разноплановых направлений: художественно – эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, естественно – научные, научно-технические, туристические, спортивные и др. Охват учащихся кружковой работой неуклонно растет, в 2019/2020 учебном году он составляет 96%, чему способствует, наличие кружков и объединений работающих на базе школы.

Школа на протяжении многих лет работает в тесном сотрудничестве с ГДТДиМ №1, Детско-юношеским центром № 14, ДДТ №15, ДЮСШ №12, туристическим клубом «Дельфин», городскими библиотеками, заключены договора о совместной деятельности педагогов дополнительного образования на базе школы.

Систематически проводимые учебные и досуговые мероприятия с приглашением или участием родителей, способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника образовательного процесса, что, по сути, является одним из приоритетных направлений по реализации школьного проекта по взаимодействию семьи и школы.

Большую помощь в деле просвещения родителей уже не первый год играет «Университет для родителей», функционирующий при ГДТДиМ №1,

активными слушателями которого в течение года являлись родители всех классов. С октября 2019 года Университет работал под руководством школьного педагога - психолога Ардашировой Л.В. Кроме этого работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания с приглашением специалистов из детской поликлиники №6, Центра борьбы со СПИДом, Комбината «Школьное питание», учреждений культуры, спорта, прокуратуры, УВД, ГИБДД, МЧС, «Центра труда и занятости населения» и других;
- реализация педагогом – психологом программы «Родительский всеобуч»;
- реализация антинаркотической программы «Путь к успеху»;
- организация совместных мероприятий с родителями, учащимися и педагогами.

Родительский комитет школы осуществляет помощь в организации и проведении каникул, в трудоустройстве учащихся в летний период.

Во исполнение Постановления Исполнительного комитета г. Набережные Челны «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи в 2020 году», на основании приказа УО и ДМ и в целях своевременной подготовки кадров воспитателей, вожатых к открытию спортивно-оздоровительного сезона, эффективного и качественного проведения летнего труда и отдыха школьников предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и создание необходимых условий для воспитательной работы в период летних каникул в школе проводится следующая работа:

1. Утвержден организационный комитет в составе: Мифтахова Л.Ф., Смолина Л.С., Пахомова Е.В.
2. Организован пришкольный лагерь с охватом учащихся 50 человек и 20 человек – трудовой отряд, однако в связи с пандемией, для трудового отряда пока договора с Центром занятости не заключены. Спланированы работы досуговых площадок, спортивной площадки, по трудоустройству несовершеннолетних в летний период, будет организована 5 трудовая четверть, как только будет дано разрешение Роспотребнадзором.

С 2003 года в школе работает спортивный комплекс «Олимп», который на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Спортивный комплекс включает: спортивный зал; 2 хореографических зала; тренажерный зал; кабинет оздоровительной работы; кабинет психолога; кабинет основ безопасности жизнедеятельности, столовая; медицинский и процедурный кабинеты; 8 кабинетов начальной школы, содействующих здоровью; «Территория здоровья» в рекреации начальной школы; библиотека - информационный центр оснащенный компьютерами и презентационной аппаратурой; методический кабинет.

Спортивные залы оборудованы в соответствии с Государственным стандартом. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии.

Пришкольный участок оборудован спортивной площадкой для занятий на свежем воздухе:

- круговая беговая дорожка;
- футбольное поле- 2100кв.м;
- баскетбольная площадка-200кв.м;
- волейбольная площадка;
- гимнастический городок оборудован шведской стенкой, параллельными и разноуровневыми брусьями, перекладиной, змейкой, туристическим оборудованием и снаряжением.

На территории школы в зимнее время работает хоккейный корт и пункт проката коньков, в 2019/2020 учебном году в связи с теплыми погодными условиями каток работал в течении одного месяца.

В школе в полном объеме представлен весь необходимый инвентарь для видов спорта, которых требует программа по физкультуре. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Участие школьных команд в соревнованиях

- Первенство города по лыжным гонкам.
- Первенство города по конькобежному спорту.
- Осенний кросс по легкой атлетике среди школ города.
- Лыжня Татарстана.
- Первенство города по спортивному ориентированию.
- Первенство города по Велокроссу.
- Первенство города по баскетболу среди 6-7, 8-9, 10-11 классов.
- Кросс Наций.
- Первенство города по легкой атлетике.
- Первенство города по армспорту.
- Первенство города по настольному теннису.
- Соревнования «Российский Азимут».
- Республиканский этап Любительской Баскетбольной лиги «КЭС-Баскет».
- Республиканский этап Любительской футбольной лиги «Мини-футбол в школу!».
- Первенство города по плаванию.
- Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.
- Первенство города по футболу среди 6-7, 8-9, 10-11 классов.
- Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Целью психологического просвещения является формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Для достижения поставленной цели была проведена следующая работа:

1. Подготовлены текст и презентация для классных часов в рамках акции, посвященной всемирному Дню семьи для 7-11 классов;
2. Подготовлены текст и презентация для классных часов в рамках акции, посвященной Дню детского телефона доверия «Время доверять» 5-11 классы;
3. Проведено 3 пятидневных Университета для родителей в 1 - 11 классов МБОУ «СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов»;
4. Проведен курс из четырех лекций по теме «Формирование базовых чувств ребенка и проблемы обучения» в рамках общегородского Университета для родителей в ГЦТДМ №1, где присутствовали родители нашей школы.

Психологическая профилактика

Целью психологической профилактики является— предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, предупреждение проявлений аутодеструктивного поведения, употребления ПАВ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Главной задачей работы с родителями каждый год является привлечение родителей на занятия школьного и общегородского Университета для родителей с дальнейшим переходом на индивидуальную психокоррекционную работу.

Психодиагностика обеспечивает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных проблем или вариантов социализации и возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Данная работа велась в соответствии с планом, а также по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей, учащихся).

Психологическое консультирование обеспечивает помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах самопознания своего развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. **Проведено – 57 консультации для родителей, 178 консультаций для учащихся, 15 консультаций для учителей.**

Методическая работа педагога – психолога включает изучение новых научных материалов по профилактике социально-негативных явлений (правонарушение, наркотизация, суицидальное поведение, экстремизм), участие в Республиканской практической конференции по профилактике суицидов в молодежной среде в рамках реализации республиканского проекта «Я живой». Регулярное участие в информационно-методическом семинаре «Основы профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи» в

рамках реализации экспериментальной программы «Профилактика социально-негативных явлений и формирование позитивных жизненных навыков в подростково-молодежной среде».

Психологический климат в родительской, ученической и педагогической среде характеризуется как благоприятный; проводится работа по развитию навыков самоуправления учащихся; наблюдается принцип единства учебно-воспитательного процесса.

В школе реализуется долгосрочная программа «Образование и здоровье», утвержденная директором школы и согласованная с главным врачом детской поликлиники №6. Задачей программы является освоение теоретических знаний по вопросам здорового образа жизни, выработка практических навыков применения знаний по здоровому образу жизни в современных условиях. Программа реализуется через профилактические мероприятия, укрепление здоровья учащихся группы «Д», спортивно – оздоровительные мероприятия, работу с родителями и административную работу.

Школа проводит работу по профилактике острых заболеваний. Реализован «Комплексный план» работы фельдшера на 2019 год, проведены классные часы на темы здорового образа жизни, согласно графика, утвержденного директором школы. В оздоровительном блоке использовался ионизатор воздуха, ароматизатор, для профилактики ОРЗ, гриппа и аллергии.

Систематически проводились оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений зрения. Имеется положительная динамика показателей здоровья по инфекционным, кожным заболеваниям, стабилизация соматических заболеваний.

В 2013 году школа подтвердила квалификационную характеристику «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», присвоенную школе в 2006 году. Количество учащихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья остается на стабильном уровне, количество травматизма учащихся снижается, благодаря профилактической работе.

В школе имеется положительная динамика показателей состояния здоровья по таким заболеваниям как ЖКТ, почек, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, ВСД, гинекологических заболеваний, ЛОР – заболеваний. Школа заключила договор о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Детская городская поликлиника №6» №02/6-13 от 09.01.2013г. Детская поликлиника принимает на себя обязательства по оказанию врачом – педиатром лечебно – профилактической помощи в соответствии с видами деятельности, разрешенными лицензией и сертификатом на медицинскую деятельность.

Школа имеет кабинет по санации заболеваний полости рта у детей. Все учащиеся школы (100%) проходят осмотр стоматологом 2 раза в год.

С учащимися первых классов, имеющими отклонения в состоянии здоровья, специалист из детской поликлиники №6 на базе школы проводит занятия по программе лечебной физкультуры.

Таким образом, администрацией школы созданы необходимые условия для осуществления воспитательных задач по следующим направлениям: нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса; кадрового обеспечения; создание материально-технической базы; созданию условий для развития творческих способностей учащихся, сохранению и укреплению здоровья детей. К воспитательному процессу привлечены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, городские службы и организации. Наблюдается рост занятости учащихся во внеурочное время, положительная динамика охвата школьников разнообразными формами досуговой деятельности.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда

Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течении последних 3 лет положительна

Фонды	2017	2018	2019
Художественно-методическая литература	15821	16550	16911
Учебники	22215	12500	15000
Электронные издания	3	3	3
Периодические издания	24	20	24
	13000 руб.	13292 руб.	28135 руб.

Школьный фонд учебников на 01.01. 2020 года составляет 15000 экз. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 15 учебников.

За 2019 год в библиотеку поступило 2500 экз. учебников на сумму

1132 201 рублей. Заказ на учебники выполнен. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.01.2020 год составляет 31911 экз.

Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

Сегодня библиотека – это гибкий, мобильный информационный центр, оснащенный современными информационными технологиями, которые позволяют проводить уроки и внеклассные мероприятия, семинары, научно-практические конференции на высоком уровне непосредственно в библиотеке.

Цель библиотеки – через интересные массовые мероприятия привить юным читателям любовь к книге, к чтению. В библиотеке постоянно проходят утренники, литературно-музыкальные, тематические вечера, различные конкурсы, викторины, встречи с писателями, поэтами нашего города, презентации книг.

Организованные в библиотеке выставки книг дают возможность раскрыть перед читателями книжные богатства библиотеки и обратить их внимание на те или другие книги, которые могут оказать помощь в учебе и самообразовании. Книжная выставка на тему: «Татарстан край мой родной», где собран богатейший материал о Республике Татарстан, о городе Казани, Набережных Челнов, книжные выставки - «Островок Победы», «В мире прекрасного», «Если хочешь быть здоров», «Для умелых рук», «Таинственный мир природы», «В мире профессий», «За страницами ваших учебников» и многие другие являются именно такими.

В процессе работы по патриотическому воспитанию очень многое зависит от того, сумеет ли библиотека достойно представить самоотверженность и героизм народов нашей многонациональной Родины. Поэтому в библиотеке особое внимание уделяется раскрытию и популяризации литературы военно-патриотического содержания над фашистскими захватчиками. В библиотеке организованы книжные выставки, выставки – просмотры книг на тему “Великая Отечественная война в художественной литературе”, составлены рекомендательные списки, оформлены тематические полки на темы: «75 героических страниц», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Время читать и помнить, «Никто не забыт, ничто не забыто», «Татарстан в годы Великой Отечественной войны», «Ради жизни на Земле». Проведены уроки мужества, для 10-11 классов, где ребятам были представлены книги поэтов-фронтовиков, погибших защищая нашу Родину от фашистских захватчиков.

2020 год для Республики Татарстан – год особый, так как, именно 2020 год является для Республики юбилейным. В библиотеке всегда уделяется огромное внимание воспитанию любви к своему родному краю. С целью обогащения знаний о родном крае, городе, воспитания интереса к прошлому и настоящему, любви и бережного отношения к родной природе, её богатствам, воспитания чувства гордости за свой край, за её великих людей в библиотеке организована цикл тематических книжных выставок на темы: «Татарстан – мой край родной», «Казань- наша гордость» (Казан – милләтем горурлыгы), “Героические страницы нашей Родины”, “Туган ягым – яшел бишек” (о природе) и другие. Систематически проводятся литературные игры, викторины, обзоры книг и периодики на различные темы, например, обзор литературы на тему: “Великая Отечественная война в произведениях татарских писателей, поэтов Татарстана”, Презентации книги нашего краеведа А.Дубровского “Наш край: Нижнее Прикамье. Иллюстрированные краеведческие очерки” и “Энциклопедии города Набережные Челны” и многие другие мероприятия, способствуют популяризации литературы о родном крае.

Проведен цикл мероприятий посвященный к 100- летию Татарстана: «Я и мой Татарстан», «Достопримечательности нашего города», «Мир не узнаешь, не зная края своего», «Дуслыкбелэнкочлебез», «В дружбе сила: Сто народов – одна семья», «Герои Советского Союза – наши земляки» и др.

«Книга-семья-библиотека»- вот основной принцип работы библиотеки с родителями. Для родителей постоянно действует книжная выставка: «Для вас, родители»– книги, представленные на этой выставке - по педагогике, психологии, о детском чтении, и просто мудрые заповеди народной педагогики, оказывают помощь родителям в обогащении знаний по воспитанию детей в семье. Составлены рекомендательные списки литературы на темы: «Свободное время вместе с детьми», «Сто книг вашему ребенку». Для родителей ежегодно проводятся «День открытых дверей». В рамках «Дня открытых дверей» проводятся анализы читательских формуляров учащихся 1-11 классов, консультации для родителей: «Приобщение к чтению младших школьников», «Влияние семьи на чтение старшеклассников», «Что и как читает Ваш ребенок» и др. В помощь родителям в организации домашнего чтения оформлена **«Памятка для родителей»**

Библиотека прилагает все усилия для привлечения читателей в библиотеку. Стало хорошей традицией проводить экскурсии для дошкольников из детских садов близлежащих микрорайонов в библиотеку, для них оформляются красочные книжные выставки, проводятся беседы о книге, библиотеке. Ребята с радостью принимают участие в литературных играх, викторинах, смотрят мультфильмы, знакомятся с библиотекой, рассматривают журналы, решают головоломки.

Большое значение придается работе по профориентации учащихся. Ребята активно и систематически пользуются книгами, материалами из периодических изданий, рекомендательными списками, которые представлены на книжной выставке: «В мире профессий», «Куда пойти учиться», «Художественная литература о профессиях». С целью информирования о профессиях нужных городу, проводятся обзоры книг, беседы, устный журнал: «Профессии все важны – профессии все нужны» для 9-11 классов. Учащиеся младших классов получают знания о профессиях в игровой форме. Для учащихся 3-4 классов проводились конкурсы стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде и профессиях, викторины на тему «Труд и трудолюбие в устном народном творчестве» и «Ярмарка профессий» для 1-2 классов. В помощь учителям в работе по данному направлению составлен рекомендательный список литературы: «Профориентационная работа с учащимися».

Бережно хранятся в библиотеке книги с автографами писателей, поэтов, с которыми проводились встречи: Н. Мадияровым, З. Гумеровой, Ф. Шакировой, Ф. Сафиним, поэтессами- членами Набережночелнинского союза писателей З.Исламовой, О.Дробышевской. В 2020 году ребята встретились и познакомились с творчеством известного талантливому писателя и ученого Талгата Галиуллина и поэтессы Фаузии Солтан

Библиотека работает в тесном контакте с каждым преподавателем. Для учителей в библиотеке систематически действуют книжные выставки: “В помощь учителю”, “Новые книги и учебники.” Библиотекарь оперативно информирует учителей о новых поступлениях по интересующим их вопросам. Один раз в четверть проходят «Дни информации», где для учителей организуются выставки-просмотры новых книг, обзоры новых изданий, беседы, консультации. На совещаниях, а также индивидуально знакомит учителей с анализами чтения читателей. Неценима роль учителя в жизни каждого человека. Книжная выставка: “Все начинается с учителя”- посвящена трудному и благородному труду учителя, жизни великих педагогов. На выставке представлен рекомендательный список литературы на тему: «Образ учителя в художественной литературе», материалы в помощь учителям, классным руководителям для проведения внеклассных мероприятий. Все мероприятия, по пропаганде чтения, проходят с участием классных руководителей, учителей-предметников.

Заведующая библиотекой Нурлыгаянова Альфия Миргазияновна, работает в данной школе 34 года и делает все возможное для того, чтобы поднять деятельность библиотеки на более высокий уровень, и сделать ее интересной, разнообразной и полезной для наших читателей.

В библиотеке накоплен большой материал для проведения различных мероприятий. Библиотекарь, постоянно совершенствуя свое мастерство, щедро делится своим опытом и разработками с коллегами, проводит открытые мероприятия на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Дает консультации коллегам по подготовке и проведению мероприятий. Опыт работы Нурлыгаяновой А.М. обобщен в сборнике «Библиотечная копилка», 2018 г. Посещает все семинары, совещания, конференции, круглые столы. Принимает активное участие в обсуждениях по проблемам библиотечного дела. В 2019 году выступила с обменом опытом перед библиотекарями детских библиотек на тему «Библиотечная поддержка нравственно-патриотического воспитания в школьной библиотеке». Является призером городского конкурса «Библиотекарь года», 2018 г.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами

Педагогический коллектив школы в целом обладает несомненным инновационным потенциалом, позволяющим ему решать задачи различного уровня сложности. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 55 чел (из них 1 директор и 5 завучей, ведущие учебные часы. Кроме учителей – предметников в штатном расписании предусмотрены: педагог – психолог, педагог – организатор. Школа укомплектована техперсоналом. Средний возраст педагогов – 42 года.

В 2019 году педагогический коллектив принял активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (в позитивной динамике):

Достижения педагогов:

Победители республиканских грантов «Учитель- наставник Мешковец Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, Варламова Елена Николаевна,

учитель французского языка (2 педагога); «Наш новый учитель»- Галиева Фируза Ирековна, учитель начальных классов. Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ) – призёр – Мешковец О.А., учитель начальных классов; лауреат - Еремеева Т.П., учитель начальных классов.

Мифтахова Лейсан Фаридовна, директор школы- лауреат Республиканского гранта «Лучший директор школы», 2019 г.; Пахомова Е.В., учитель начальных классов- победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2019» в номинации «Сердце отдаю детям», 2019 год.

Школа – победитель смотра- конкурса среди образовательных организаций «Лучшая образовательная организация по охране труда», в номинации « Лучший административно- общественный контроль по охране труда», 2019 год. **Школа** награждена Дипломом по итогам конкурса по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению в номинации «Лучшее цветочное оформление входной группы», 2019 год; Учащиеся школы- **призёры** (Республиканской олимпиады по татарскому языку, ежегодно; **участники** Международной олимпиады школьников по татарскому языку, 2019 год.

- **Школа** - региональная инновационная площадка по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на базе государственного педагогического университета города Набережные Челны;

- **Школа** - экспериментальная площадка по осуществлению тьюторского сопровождения педагогического коллектива по проблемам внедрения инновационных образовательных технологий;

- **Школа** - учреждение, реализующее комплексную программу «Предшкольное образование»;

- **Школа** - базовая площадка для прохождения педагогической практики студентов государственного педагогического университета города Набережные Челны;

-**Школа**- ресурсный центр и демонстрационная площадка по дессиминации передового педагогического опыта по французскому языку;

- **Школа** – учреждение, реализующее эффективное сотрудничество с Набережночелнинским педагогическим университетом;

- **доля выпускников**, набравших 80 и более баллов, составила 92%, 2019 год;

- **учащиеся победители и призёры** научно – практических конференций и конкурсов всероссийского, республиканского, муниципального уровней, ежегодно;

- **победители и призёры** республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, ежегодно;

- **участник** Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, 2019 год;

- **призёры** Республиканской олимпиады по татарскому языку, ежегодно;

- участники Международной олимпиады школьников по татарскому языку, 2019 год.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Весь педагогический состав (55 учителей) имеет образование соответствующее преподаваемым дисциплинам.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания -1

7.4. Повышение квалификации педагогов происходит согласно персонифицированной модели повышения квалификации, а также через

- самообразование;
- дистанционное обучение;
- изучение опыта коллег в школе, городе и за его пределами;
- плановая курсовая подготовка;
- мастер – классы;
- обучающие семинары;
- семинары – практикумы;
- участие в традиционных ежегодных методических неделях, педагогических конференциях, проблемных семинарах.

За 2019 год 15 педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации при Набережночелнинском государственном педагогическом университете -7 человек; в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации -1 человек; в Елабужском институте, (филиале) КФУ – 2 человека; Академия менеджмента – 2 человека, ИРО РТ- 3 человека.

Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

7.5. Наличие педагогов- психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения

Психолого – педагогическую поддержку учащихся, педагогов, родителей осуществляет педагог – психолог – 1 (1,8%).

8. Методическая работа

Педагогический коллектив школы осуществлял работу в рамках методической темы «Обеспечение доступности и качественного общего образования в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС».

Целью методической работы являлось научно-методическое обеспечение теоретической и практической подготовки педагогов для внедрения инновационных образовательных технологий, ФГОС второго поколения.

Выполнению поставленных задач способствовала модель методической службы с главным центром, координирующим и консультирующим всю

методическую работу: методическим советом школы, который организовал свою деятельность согласно плану методической работы.

Тематика заседаний методического совета соответствовала теме школы и способствовала росту результативности УВП: ход и итоги аттестации, выявление инновационного опыта аттестуемых учителей, самоуправление в школе, формирование устойчивой жизненной позиции обучающихся, итоги школьного тура олимпиад, система обобщения и презентации опыта учителей; обсуждение кандидатур на конкурс «Учитель года», на республиканские конкурсы «Учитель - эксперт», «Учитель – наставник», «Старший учитель» на всероссийский конкурс ПНПО; подготовка к методическим дням и семинарам на базе школы, организация работы творческих групп учителей и другие.

Основными формами методической работы являлись: педагогические советы, семинары-практикумы, методические дни, открытые уроки и мероприятия, мастер - классы, формирование банка передового опыта, заседания методических объединений, организация курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров, диагностирование, наставничество, работа в творческой группе, выставка педагогического творчества, конкурсы, круглые столы, сотрудничество с вузами и другие.

Педагогические советы связаны с реализацией темы школы и были направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий.

Традиционно проводились предметные недели, на которых педагоги проводили открытые уроки, мероприятия, мастер – классы для учителей школы и города, методические, инструктивные семинары, семинары – тренинги и совещания по актуальным темам, инструктивные семинары по аттестации педагогов и подготовке педсоветов, методические консультации, региональные семинары.

Для повышения качества образования в школе осуществлялась работа по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Целью данной работы является развитие профессиональной компетенции педагогов в решении проблем, возникающих в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС через:

Качественный состав педагогов

Всего в школе работает 55 педагогов, до 35 лет – 19 человек (34,5%), молодых специалистов - 2 (Галиева Ф.И. учитель начальных классов, Кузнецова Е.В., учитель истории и обществознания)

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению
---------------------------	--------------------------------	--------------------------	---	--

			до 3 лет)	наставников
55	19	34,5%	2	2. Приказ от 01.09.2020 г. №402

Молодые педагоги проявляют инициативу и творчество, принимают активное участие в работе городского методического объединения молодых педагогов, дают открытые уроки на муниципальном и школьном уровнях, вовлекают учащихся в разнообразные конкурсы, предметные олимпиады.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 31.12. 2019 года

№ №		Общая числен ность работн иков	Всего имеют квалиф. категори и		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категори ю		первую категорию		Все го	Про шли на СЗД	Не прох одил и на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогическ ие работники	49	29	59,1	9	18,3	20	40,8	20	10	10
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогически м должностям	6	6	100	2	33,3	4	66,6	0	0	0
	Всего	55	35	63,6	11	20	24	43,6	20	10	10

В 2020 учебном году успешно прошли аттестацию 6 педагогов, из них 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория:

С целью увеличения числа педагогов, имеющих квалификационную категорию в школе создаются необходимые условия и проводятся разнообразные мероприятия:

- своевременное ознакомление аттестующегося педагога с нормативными документами;

- проведение консультаций по прохождению каждого этапа аттестации, написания графика прохождения аттестации аттестующимися;

- составлен банк данных по педагогам школы;
- даются методические рекомендации по написанию карты результативности;
- организована работа экспертных групп, аттестационной комиссии.
- за межаттестационный период педагогами были пройдены курсы повышения квалификации.
- педагоги принимают активное участие в работе МО школы, систематически участвуют в работе педагогических советов,
- организация мониторинговой деятельности позволила педагогам выявить проблемы и наметить пути их решения;
- в течение всего учебного года через организацию и проведение школьных семинаров, мастер-классов проводилась мотивация педагогических работников напрохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории, на основе проведения объективного самоанализа личных достижений за межаттестационный период;
- проводится ориентация каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности учащихся, внедрение исследовательских методов обучения. Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах. На базе школы ежегодно организуется и проводится школьный конкурс «Учитель года».

Достижения педагогов: являются победителями республиканских грантов 2 педагога:

«**Лучший директор школы**»- лауреат республиканского конкурса Мифтахова Лейсан Фаридовна, директор школы;

«**Учитель-наставник**»- Мешковец Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, Варламова Елена Николаевна, учитель французского языка;

«**Наш новый учитель**»- Галиева Фируза Ирековна учитель начальных классов.

Всероссийский конкурс «**Я реализую ФГОС**» (НГПУ) – призёр – Мешковец О.А., учитель начальных классов; лауреат - Еремеева Т.П., учитель начальных классов, 1 участник- Воронова В.И., учитель начальных классов.

Победитель в номинации «Новаторство и традиции» муниципального этапа профессионального конкурса «**Учитель года- 2020**», Биккинина Э.М.

Олимпиады для педагогов (в том числе, Олимпиада наставников проекта «Стратегическое управление талантами»)

ОО	ФИО, должность педагога	наименование олимпиады с указанием уровня	результат
СОШ 37	Тухфатуллина Гульнара Мударисовна	Всероссийский конкурс «Педдиспут»,	победитель

		Всероссийская блиц-олимпиада «Методы и приёмы для проведения эффективного урока»	
СОШ 37	Весь педагогический коллектив (100%)	Всероссийское тестирование	Успешно пройдено
СОШ 37	Весь педагогический коллектив (100%)	Географический диктант	Успешно пройден
СОШ 37	Пахомова Елена Витальевна	Профессиональная дистанционная олимпиада педагогов в рамках «Учитель года»	Успешно пройдена

Самые яркие и высокие результаты достижений в 2020 году имеют 4 педагога: Пахомова Е.В., учитель начальных классов; Мешковец О.А., учитель начальных классов; Варламова Е.Н., учитель французского языка; Назмутдинова Э.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, Биккинина Э.М., учитель родного (татарского) языка и литературы, Ими подготовлено 1 победитель и 3 призёра олимпиад республиканского и регионального уровней, 1 победитель и 12 призёров муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников. 11 победителей научно-практических конференций.

На базе школы проведены региональные конференции, конкурсы для учащихся и педагогов города

Предмет	Наименование	Количество участников	Результат
Английский и французский языки	II Региональный фонетический конкурс «Itsounds» для 9-11 классов	148	Дипломы победителей и призёров Отчёт.
Английский и французский языки	Региональный конкурс «Поющий мир» 18.12.2019	134	Дипломы победителей и призёров Отчёт.
Начальные классы	Педагогическая мастерская «Мотивация деятельности учащихся на уроке и	31	-

	создание условий для её реализации»		
Иностранный язык	Технологии деятельностного метода обучения	28	-
ИТОГО: 4			

Курсы повышения квалификации (КПК) через ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» прошли 15 человек, что составляет 100%.

Курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, носит практико-ориентированный характер. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Учителя школы принимают участие в работе творческих групп по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации, семинаров на школьном, муниципальном, республиканском уровня

В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей татарского языка и литературы
- учителей естественного цикла;
- учителей татарского языка и литературы.

Деятельность ШМО регламентирована положением, руководители МО утверждены приказом по школе. Деятельность ШМО является одним из главных звеньев методической службы школы, позволяет эффективно работать с педагогами по повышению профессионального уровня, разработке рабочих программ, оценочных материалов, подготовке к семинарам, конференциям, конкурсам, работе с воспитанниками через создание:

- Временных творческих групп по подготовке к профессиональным конкурсам, открытым урокам, семинарам, конференциям и др.
- Творческих групп РИП
- Педагогических мастерских.

Наиболее эффективны ШМО учителей гуманитарного цикла, татарского языка и литературы, начальных классов, математического цикла.

Учителя школы являются активными участниками сетевых профессиональных сообществ «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет, «Инфоурок»,

«kopilka.urokov.ru» Педсовет.org <http://pedsovet.org/> всероссийский уровень ,15 чел.

«Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> всероссийский уровень, 10 чел.

Методический портал учителя. Метод, совет <http://methodsovet.ru> всероссийский уровень, 7 чел.

ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru> всероссийский уровень, 13 чел.

Завуч- инфо <http://www.zavuch.info/> всероссийский уровень, 7чел.

Открытый класс, республиканский, 8 чел.

Образовательный портал uchi.ru- 29 человек.

Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителей начальных классов ns.portal.ru - муниципальный уровень, 18 человек:

Научно – методический портал www.эффектiko.ru всероссийский, 18 человек

Издательский дом Первое сентября- всероссийский уровень, 31 человек;

Педагогический кубок- всероссийский уровень, 19 человек.

Инфоурок, всероссийский уровень, 49 человек.

Фоксфорд, всероссийский, 9 человек.

Виртуальные методические сообщества учителей в ГИС «Электронное образование в РТ» республиканский, муниципальный, 12 чел.

Фоксфорд, всероссийский, 12 человек.

Обучающие сайты Гуцина Д.Д. sdamgia «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР» всероссийский, 43 человека.

Обучающий сайт alexlarin.net всероссийский. 35 человек.

Электронная школа spanika.ru всероссийский, 14 человек.

Использование данных ресурсов и возможностей позволяет каждому учителю выбрать собственную траекторию профессионального роста.

Обобщение педагогического опыта в 2020 учебном году осуществлялось через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

№ п/п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Технология (в том числе «сингапурские»)	Уровень
1	Кузнецова Евгения Владимировна	Урок	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Информационно-коммуникативные, групповая работа.	Муниципальный
2	Кузнецова Евгения Владимировна	Внеклассное мероприятие	Уроженцы Татарстана в годы ВОВ 1941-1945 гг.	Практико – ориентированные технологии через проектную,	Муниципальный

				проектно – исследовательскую, деятельность учащихся	
3	Мусина Любовь Владимировна	Выступление на семинаре «Формирование коммуникативной компетенции на базе лингвистической и языковой компетенций при подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку»	«Монолог как вид устного высказывания»	Информационно-коммуникативные, технологии продуктивного чтения.	Региональный
4	Игуменцева Гузалия Тагировна	Выступление на семинаре «Формирование коммуникативной компетенции на базе лингвистической и языковой компетенций при подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку»	«Чтение и говорение как виды речевой деятельности»	Информационно-коммуникативные	Региональный
5	Игуменцева Гузалия Тагировна	Выступление на семинаре «Требования профессионального стандарта к новым компетенциям педагога» г. Елабуга	«Метод проектов как средство формирования УУД»	Информационно-коммуникативные технологии	Региональный
6	Пахомова Елена Витальевна	Урок, педагогическая – мастерская.	«Формирующее оценивание как основа	Технология формирующего оценивания	Республиканский

		«Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	урока»		
7	Мешковец Ольга Алексеевна	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	«Приёмы и способы включения младших школьников в проектную деятельность»	Проектная деятельность	Республиканский
8	Воронова Валентина Ивановна	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	«Эффективные формы коммуникации»	Технологии проблемного обучения	Республиканский
9	Мешковец Ольга Алексеевна	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	«Начало Российской империи», окружающего мира, 4 класс	Технологии критического мышления	Республиканский
10	Пахомова Елена Витальевна	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	Н. Носов «На горке», литературное чтение, 2 класс	Технология продуктивного чтения	Республиканский
11	Михайлова Марина Николаевна	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности	«Точечное рисование», изобразительное искусство, 1 класс	Технология проблемного диалога	Республиканский

		учащихся на уроке и создание условий его реализации»			
12	Галиева Л.М. учитель начальных классов	Урок, педагогическая – мастерская. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий его реализации»	«Общая часть слова. Однокоренные слова», русский язык, 2 класс.	Игровые технологии	Республиканский
13	Логачёва Елена Сергеевна	Выступление с презентацией на августовской конференции	Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	Информационные технологии, технологии критического мышления	Муниципальный
14	Варламова Е.Н.	Выступление с презентацией на семинаре для учителей французского языка, ноябрь 2018 год, МБОУ СОШ №37	Устная часть ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку» для учителей французского языка	Практико – ориентированные технологии через проектную, проектно – исследовательскую деятельность учащихся	<i>Муниципальный</i>
15	Варламова Елена Николаевна	Круглый стол в рамках встречи с делегацией французских студентов педагогического университета г. Реймс, Набережные Челны, февраль 2019	Образование во Франции и в России	Информационно-коммуникативные	Муниципальный с международным участием

16	Варламова Елена Николаевна	Круглый стол в рамках встречи с французской делегацией руководителя педагогическог о университета г. Реймс, Набережные Челны, октябрь 2018	Образование во Франции и в России	Информацион но- коммуникати вные, сингапурские обучающие структуры	Муниципальный с международным участием
17	Юнусова РафиляРашитов на	Открытый урок в рамках педагогической стажировки студентов из педуниверситет аг.Реймс Франция Открытые уроки для студентов- практикантов из педуниверситет аг.Набережные Челны	Зимние забавы, 26 класс	Технологии продуктивног о чтения; критического мышления.	Муниципальный с международным участием
18	Юнусова Рафиля Рашидовна	Круглый стол в рамках встречи с делегацией французских студентов педагогическог о университета г. Реймс, Набережные Челны, февраль 2019	Образование во Франции и в России	Информацион но- коммуникати вные	Муниципальный с международным участием
19	Юнусова Рафиля Рашидовна	Круглый стол в рамках встречи с французской делегацией руководителя педагогическог о университета г. Реймс, Набережные Челны, октябрь 2018	Образование во Франции и в России	Информацион но- коммуникати вные. сингапурские обучающие структуры	Муниципальный с международным участием

20	Мазитов Рамиль Рифович	Выступление	Особенности подготовки к устной части ЕГЭ.	Информационно-коммуникативные	Региональный
21	Магизова Сабина Талгатовна	Выступление	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Информационно-коммуникативные	Региональный
22	Ардаширова Лилиана Викторовна	Мастер-класс	«Психологические основы воспитательной деятельности родителя» в рамках Городской программы взаимодействия психологов и классных руководителей по укреплению института семьи, повышению статуса родительства в образовательных организациях	Технологии проблемного диалога, информационно-коммуникативные технологии	Муниципальный
23	Ардаширова Лилиана Викторовна	Открытое мероприятие	Родительский университет по теме «Как проводить ребенка в школу»	Технологии креативного мышления	Муниципальный
24	Мингасова Динара Гильмановна	Урок	Тайна Моно Лизы	Информационно-коммуникативные технологии; Технологии деятельностного подхода	Школьный
25	Левина Алиса Маратовна	Урок	Технико – тактические действия и приёмы игры в футбол: угловой удар. Игры и игровые задания.	Технологии организации групповой работы	Школьный

26	Мурашкинцева Ирина Ильфировна	Урок	Сочинение-описание картины	Информационно-коммуникативные технологии	Школьный
27	Галиева Фируза Ирековна	Урок	Двузначные числа от 10-20	Игровые технологии (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые);	Школьный
28	Галиева Фируза Ирековна	Урок	Неопределённая форма глагола	Технологии деятельностного подхода	Школьный
29	Михайлова Марина Николаевна	Урок	Точечная роспись	Технологии организации работы; сингапурские обучающие структуры	Школьный
30	Пахомова Елена Витальевна	Мастер-класс	Формирующее оценивание как основа урока	Информационно-коммуникативные технологии	Муниципальный
31	Мешковец Ольга Алексеевна	Мастер-класс	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	Информационно-коммуникативные технологии	Муниципальный
32	Мешковец Ольга Алексеевна	Мастер-класс	Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников	Информационно-коммуникационные технологии, проблемно-диалоговое обучение	Региональный
33	Мешковец Ольга	Урок	«Начало	Информацион	Региональный

	Алексеевна		Российской империи»	но – коммуникативные технологии, проблемно-диалоговое обучение, продуктивное чтение,	
34	Михайлова Марина Николаевна	Урок	«Точечное рисование»	Использование активных методов обучения.	Региональный
35	Галиева Лилия Минлигуловна	Урок	«Общая часть слова. Однокоренные слова»	Информационно – коммуникативные технологии, продуктивное чтение,	Региональный
36	Пахомова Елена Витальевна	Мастер –класс	«Формирующее оценивание как основа урока»	Технология формирующего оценивания.	Региональный
37	Пахомова Елена Витальевна	Урок	«Н. Носов «На горке»	Продуктивное чтение, технология формирующего оценивания.	Региональный
38	Воронова Валентина Ивановна	Мастер-класс	«Эффективные формы коммуникации»	Технология проблемного диалога, технология формирующего оценивания	Региональный
39	Мешковец Ольга Алексеевна	Мастер-класс	«Приёмы и способы включения младших школьников в проектную деятельность»	Информационно – коммуникативные технологии, проблемно-диалоговое обучение	Региональный

Учителями школы подготовлено и дано свыше 39 открытых уроков, 5 мастер – классов, открытые внеклассные мероприятия. В рамках недели молодого специалиста открытые уроки подготовили и провели Кузнецова Е.В., учитель истории и обществознания, Галиева Фируза Ирековна, учитель начальных классов.

В 2020 году проведено 7 методических мероприятий на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Семинар «Франция и Россия: диалог культур».	Для учителей иностранного языка	Февраль	Бердникова С.В.
Региональный конкурс английской песни «Поющий мир	Для учителей иностранного языка	Декабрь	Бердникова С.В.
Региональный семинар учителей иностранного языка и студентов Университета г. Реймс, высшей школы подготовки учителей г. Шомон, «Образование в России и Франции»	Для учителей иностранного языка И учителей школы	Февраль	Бердникова С.В. Кожевникова Л.а.
Региональный фестиваль «Калейдоскоп культур»	Для учителей иностранного языка	Февраль	Мазитов Р.Р.
Региональный конкурс «Знатоки Франции»	Для учителей иностранного языка	Февраль	Мазитов Р.Р.
Круглый стол «Педагогическое образование в России и Франции»	Для учителей иностранного языка	Февраль	Мазитов Р.Р.
Региональная научно-практическая конференция школьников "Личность. Интеллект. Перспектива" (заочная)	Учащиеся школ 1-11кл; учителя-предметники	Май	Кожевникова Л.А. Бердникова С.В. Ахматдинова Э.К. Хуснуллина Г.А.,

Редакционно-издательская деятельность педагогического коллектива. Наиболее активно в данном виде деятельности принимают учителя английского, французского, русского языков

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Учитель истории и	Статья Крестьянские восстания во	Статья, 5 стр. https://infourok.ru , российский	Кузнецов а Е.В.	2020

обществозна ния	Франции и в Англии.			
Учитель истории и обществозна ния	Статья Историческое исследование в школе.	Статья, 5 стр. https://infourok.ru , российский	Кузнецов а Е.В.	2020
Учитель русского языка и литературы	Статья «Формирование читательской компетенции учащихся на уроках литературы в основной школе»	Сборник научных трудов X международной научно – практической конференции «Научные тенденции: Филология.Культурология.Искусст воведение. (г.Санкт- Петербург), росииский	Мусина Л.В.	2020
Учитель русского языка и литературы	1.Семантика прилагательного «красный"втихотвор ениях о войне татарских и русских пмсателей Образы природы в творчестве М.Гоголева (по рассказу «Сад») 2.Невербальные средства общения и их роль в рассказе А.П. Чехова «Дама с собачкой». 3.Фамильный герб Евгения Онегина.	День науки. Материалы 6 Региональной научно- практической конференции школьников ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова, Набережночелнинский филиал.	Мусина Л.В.	2020
Учитель русского языка и литературы	Доклады учащихся. Символика цвета в изображении Петербурга и его обитателей в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Сборник «День науки. Материалы докладов VI Региональной научно- практической конференции». Асоциированные школы ЮНЕСКО и Российской Федерации Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района МБОУ «Лицей №2 им. ак. К.А.Валиева, Международный	Берднико ва С.В.	2020
	Доклады учащихся. 3.Фамильный герб Евгения Онегина.	Сборник докладов учащихся участников республиканской, с международным участием, конференции исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения»	Берднико ва С.В.	2020
Учитель французског о языка ВКК	Статья «Приемы проблемного обучения на уроках французского языка»,	5 стр. сборник Всероссийской научно-методической конференции на тему «Реализация ФГОС на различных ступенях образования», ФБГОУ ВО «НГПУ», российский,	Варламов а Е.Н.	2020

Учитель английского языка	Публикация материалов на сайте «Инфоурок», март 2018	ФБГОУ ВО «НГПУ», российский	Магизова С.Т.	2020
Учитель английского языка	Система оценивания как средство обеспечения качества обучения	ФБГОУ ВО «НГПУ», российский	Закирова Г.Р.	2020

Участие школы в РИП

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество педагогов имеющих справку об участии РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
Деятельностные технологии достижения планируемых результатов	11/7	11/9	Семинар для учителей начальных классов « Использование современных образовательных технологий как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации учащихся»
Деятельностные технологии достижения планируемых результатов	11/10	11/9	Региональный семинар для учителей иностранного языка «Современные технологии обучения иностранным языкам в процессе формирования УУД»

Экспериментальная деятельность, стажировочная площадка

Школа имеет статус стажировочной площадки	Приказ МО и НРТ № под – 9548/15 от 05.11.2015
Школа имеет статус экспериментальной площадки	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально – педагогических технологий и ресурсов» от 01.09.2014 г. «Тьюторское сопровождение педагогического коллектива по проблемам внедрения ФГОС»

Динамика развития инновационной деятельности в школе положительная. В 2019 учебном году школа осуществляла работу по методической теме «Обеспечение доступности и качественного общего образования в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС».

Для реализации данной темы проведены тематические педагогические советы, методические советы, заседания ШМО, региональные семинары, учителя школы являются победителями и лауреатами Всероссийского

конкурса «Я реализую ФГОС». Приняли участие в республиканском гранте «Учитель – наставник» - 2 педагога, «Старший учитель» 2 педагога, 2018 г. Ведущая роль в профессиональном росте учителя отводится инновационной деятельности, проводимой в школе. Учащиеся являются призёрами и победителями научно- практических конференций и конкурсов различного уровня.

Методическая удача года: педагог – психолог школы стал лауреатом XI всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России- 2017.

Предметные конкурсы, научно – практические конференции

ОО	ФИО	предмет	стаж работы
СОШ №37	Сергеева Светлана Николаевна	Русский язык и литература	11
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции
победители			Республиканская с международным участием конференция исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения»; Региональная научно-практическая конференция школьников "День науки"
Призеры		Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские Чтения»	IX республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-9 классов "Ломоносовские чтения"
Из них на:			
-российском уровне		2	

-республиканском уровне			3
- муниципальном уровне			

ОО	ФИО	предмет	стаж работы
СОШ №37	Назмутдинова Эльмира Факилевна	Татарский язык и татарская литература	9
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции
победители	Региональная олимпиада по татарскому языку в НГПУ. (2 ученика)	Городской конкурс чтецов, посвящённый 133-летию Г.Тукая	
Призеры	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку, (3 ученика)	Конкурс исследовательских работ "История татарского театра" в рамках городской досуговой программы "Диалог"	1.Региональный конкурс научно-исследовательских методических и творческих работ "Литературный Татарстан". 2.Республиканская программа "Халкым чишмәсе"
	Республиканский этап олимпиады по татарскому языку (2 ученика).		2 региональная конференция учащихся и учителей им.Туфана Миннуллина.
	Заключительный этап олимпиады по татарскому языку (участие)	Городской поисково-исследовательский конкурс "Редкий музейный экспонат "	Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские Чтения»
Из них на:			
-российском уровне			1
- республиканском уровне	2		2
- муниципальном уровне	5	3	

ОО	ФИО	предмет	стаж работы
----	-----	---------	-------------

СОШ №37	Мешковец Ольга Алексеевна	Начальная школа	27
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции
победители	Республиканская олимпиада по математике «Найди ошибку» по математике , Республиканская олимпиада по математике «Найди ошибку» по русскому языку и литературе, Русский медвежонок		
Призеры	Республиканская олимпиада по математике «Найди ошибку» по русскому языку и литературе , Русский медвежонок, Республиканская олимпиада «Эрудит»		VI Региональная научно-практическая экологическая конференция для младших школьников «Юннат-2019»
Из них на:			
-российском уровне	2		
-республиканском уровне	5		1
- муниципальном уровне			

ОО	ФИО	предмет	стаж работы
СОШ №37	Пахомова Елена Витальевна	Начальная школа	19
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции
победители	Республиканская очная олимпиада по математике «Найди ошибку»; Республиканская очная олимпиада «Найди ошибку» по окружающему миру».		

	<p>Республиканская очная олимпиада «Лимон» по математике. Республиканская очная олимпиада «Эрудит» по окружающему миру.</p> <p>Всероссийская межпредметная олимпиада «Учи точка ру» .</p>		
Призеры	<p>Республиканская очная олимпиада Winkid по математике, 2019 год;</p> <p>Республиканская очная олимпиада по математике «Найди ошибку»;</p> <p>Республиканская очная олимпиада «Найди ошибку» по окружающему миру».</p> <p>Республиканская очная олимпиада «Лимон» по математике. Республиканская очная олимпиада «Эрудит» по окружающему миру.</p> <p>Всероссийская межпредметная олимпиада «Учи точка ру» .</p>		<p>VI Региональная научно-практическая экологическая конференция для младших школьников «Юннат-2019» II Республиканская научно-практическая конференция школьников «На крыле науки»</p>
Из них на:			
-российском уровне			
-республиканском уровне	11		3
- муниципальном уровне			

--	--	--	--

ОО	ФИО	предмет	
СОШ №37	Варламова Елена Николаевна	Французский язык	8
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	
победители	Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по фр. языку среди 9-11 классов, декабрь 2018, 11 класс	Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир», декабрь 2018	
Призеры	Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по французскому . языку среди 9-11 классов, декабрь 2018, 10 класс	ДистанционныйВсероссийский конкурс письменного перевода КНИТУ	
	Региональныйэтап всероссийской предметной олимпиады по фр. языку среди 9-11 классов, январь 2019, 10 класс, 11 класс		
	Межрегиональная предметная олимпиада по французскому языку КФУ для 9-11 классов, дистанционный этап, декабрь 2018		
	Межрегиональная предметная олимпиада по французскому языку КФУ для 9-11 классов, дистанционный этап, январь 2018		
	Дистанционный этап предметной олимпиады КФУ для учащихся «Язык. Литература. Искусство» по		

	дисциплине «Французский язык», февраль 2019		
	Заключительный (очный) этап предметной олимпиады КФУ для учащихся «Язык. Литература. Искусство» по дисциплине «Французский язык», март 2019		
Из них на:			
-российском уровне			
-республиканском уровне	2	2	
- муниципальном уровне	5		

ОО	ФИО	предмет	стаж работы
СОШ №37	Мингасова Динара Гильмановна	Французский язык	5 лет
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции
победители	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, ноябрь 2018		
Призеры	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, ноябрь 2018	Дистанционный Всероссийский конкурс письменного перевода КНИТУ	
	Межрегиональная предметная олимпиада по французскому языку КФУ для 9- 11 классов, дистанционный этап, декабрь 2018		

Из них на:			
-российском уровне	-	-	
-республиканском уровне	-	4	
- муниципальном уровне	3	-	

Результатом деятельности педагогического коллектива является позитивный имидж школьного образования

9. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива:

Существующие проблемы:

- результаты ОГЭ по предметам по выбору (информатика, биология, география) ниже республиканских показателей;
- не в полном объеме реализуется программа «Одаренные дети»;

Пути их решения и потенциальные возможности коллектива:

- повысить результаты ОГЭ по предметам по выбору (биология, география, информатика) путем систематических дополнительных занятий;
- продолжить работу по качественной реализации программы «Одаренные дети».

10. Общие выводы и предложения

Основными результатами работы школы можно назвать следующие:

- Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
- Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
- Общая укомплектованность штата составляет 100%.
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
- 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
- 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Стабильные показатели результатов ОГЭ по русскому языку, французскому языку, химии, литературе, физике, английскому языку. Показатели ЕГЭ стабильны по русскому языку и математике и всем предметам по выбору.

Выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников I, II, III уровней образования соответствуют государственным требованиям.
2. Учебная программа выполняется по всем предметам учебного плана.

3. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.
5. 100% классов (II и III уровни) школы, в которых реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивают дополнительную углубленную подготовку по предметам филологического профиля.
6. Уровень квалификации педагогических и руководящих повысился в связи с аттестацией учителей в 2019 году и составляет 63,6 % из них 20 % имеют высшую квалификационную категорию.
7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы:
 - 100 % обеспечение литературой федерального и регионального перечня;
 - наличие сайта школы.
8. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов.
9. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 20 января 2021 года протокол №4

Директор школы

(подпись)

ЛейсанФаридовнаМифтахова

20.01.2020 г.